

# **Boletín de calificaciones de Maryland**

Cecil County

**2015 Informes de Progreso**

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	91.6	91.7	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte%

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		88.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	89.90		88.70	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014
Profesional estándar	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.3	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundario	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundario	12.9	0.0	17.7	15.7

“\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. La asistencia es una medición de responsabilidad escolar para las escuelas primarias y medias. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el Estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en la cantidad de maestros que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley Ningún Niño se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

**Certificado profesional estándar:** Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

**Certificado Profesional Avanzado:** El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

**Certificado de maestro residente:** El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

**Certificado de Maestro Condicional:** El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

**Maestros altamente capacitados:** “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

## Índice de graduación de cohorte

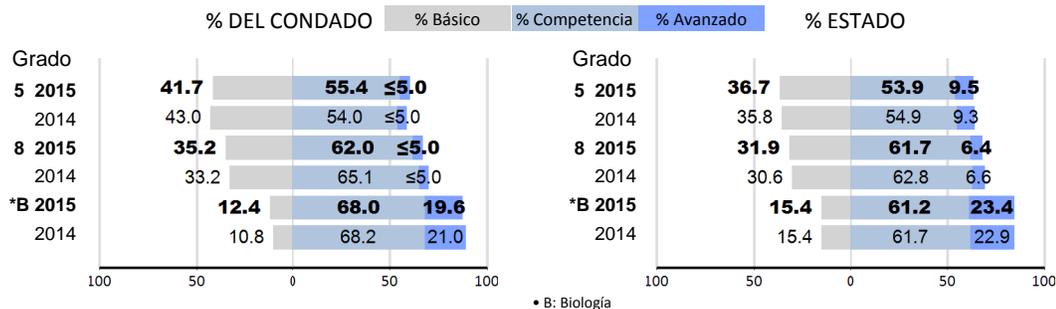
El Departamento de Educación de EE. UU ahora exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado asegura que todos los estudiantes que ingresaron a 9.º grado juntos se cuenten en el índice de graduación luego de 4 años y luego de 5 años.

Los datos del índice de graduación de cohorte para 2014 es el índice de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresó a noveno grado por primera vez en el otoño de 2010 y se graduará en 2014. El índice de 5 años de 2014 es la misma cohorte que se graduará en 2015.

# Cecil County

## Niveles de competencia en la MSA

Ciencia



### Evaluación de escuelas de Maryland (MSA)

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

### Descripción de los niveles de competencia

% Básico  
% Competencia  
% Avanzado

#### Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

#### Biología:

Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.

Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

# Cecil County

Niveles de competencia en la Alt-MSA

% DEL CONDADO

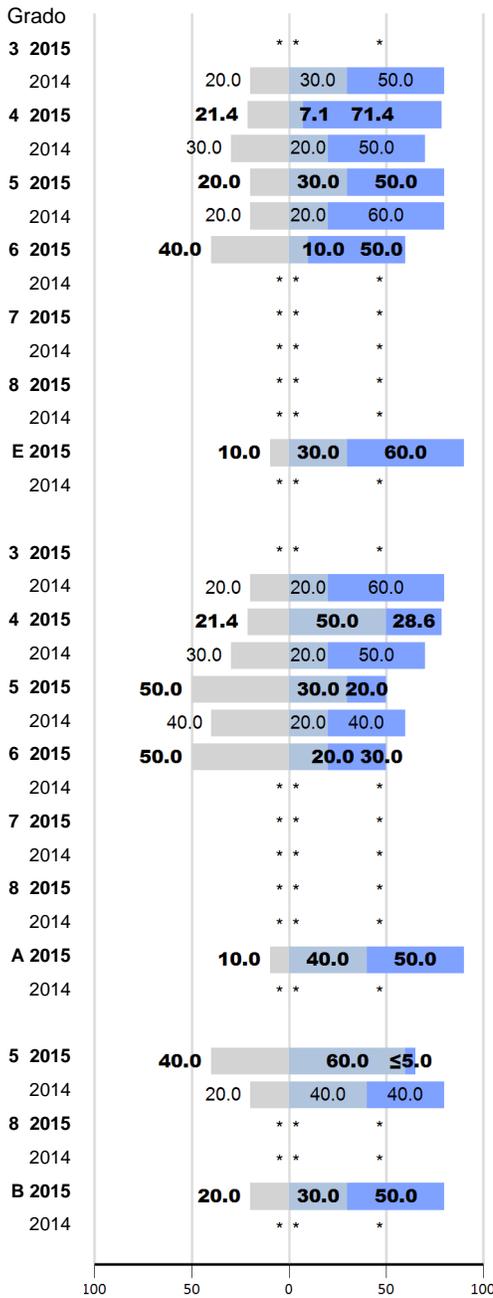
% Básico

% Competencia

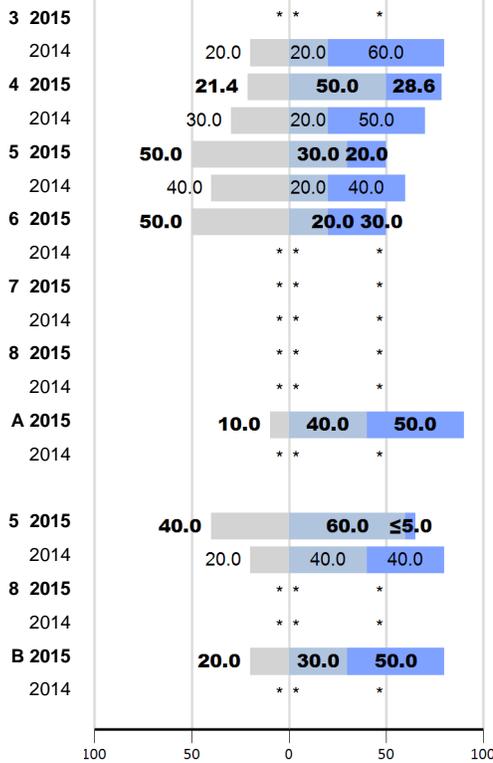
% Avanzado

% ESTADO

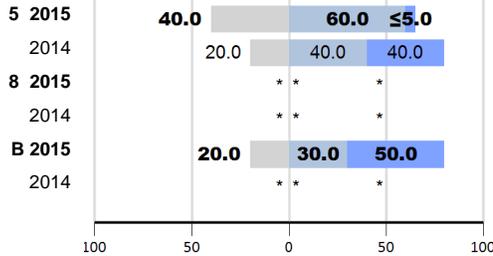
Lectura



Matemáticas



Ciencia



## Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación alternativa de escuelas de Maryland (Alt-MSA) es realizada por estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA en ciencia, la PARCC en ELA o en matemáticas, aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles realizan la evaluación en los grados 3-8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado.

\*Aplicable solo a la Alt-MSA

E: Inglés; A: Álgebra/Análisis de datos; B: Biología

Nivel de Competencia	Lectura	Matemáticas	Álgebra/Análisis de datos	Ciencia	Biología
<b>% Básico</b>	*Lectura: Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	*Matemáticas: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes en este nivel de grado.	*Álgebra/Análisis de datos: Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra o Análisis de datos de Maryland.	Ciencia: Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.	Biología: Los estudiantes demuestran un conocimiento mínimo sobre los conceptos, los principios o las habilidades relacionados con la biología. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis limitada de información y de conocimiento de la terminología científica.
<b>% Competencia</b>	Los estudiantes pueden leer textos redactados para estudiantes de su grado y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes en este nivel muestran que tienen una comprensión de las habilidades y conceptos básicos de álgebra o análisis de datos, y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial de álgebra o análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel realista y riguroso de logros al brindar evidencia de la comprensión de conceptos de biología y de la habilidad para utilizar evidencia científica con el fin de integrar de manera general conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una cierta síntesis de información y de conocimiento de la terminología científica.
<b>% Avanzado</b>	Los estudiantes pueden, con regularidad, leer textos que superan su nivel de grado y demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes muestran que pueden, con regularidad, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra o análisis de datos, y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.	Los estudiantes demuestran un nivel ejemplar de logros al brindar evidencia de una comprensión completa de conceptos de biología y la habilidad para utilizar evidencia científica para integrar de manera completa conceptos, principios o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes indican una síntesis completa de información y conocimiento de la terminología científica.

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
<b>Inglés/Artes del lenguaje 3</b>	1126	65088	266	13108	23.6	20.1	252	12816	22.4	19.7	269	14322	23.9	22.0	324	21951	28.8	33.7	*	2891	≤5.0	4.4
<b>Inglés/Artes del lenguaje 4</b>	1139	63792	141	8012	12.4	12.6	281	12855	24.7	20.2	335	17329	29.4	27.2	340	20718	29.9	32.5	*	4878	≤5.0	7.6
<b>Inglés/Artes del lenguaje 5</b>	1079	63331	117	7528	10.8	11.9	281	13204	26.0	20.8	364	17245	33.7	27.2	303	23353	28.1	36.9	*	2001	≤5.0	3.2
<b>Inglés/Artes del lenguaje 6</b>	1100	62055	170	7353	15.5	11.8	286	13429	26.0	21.6	394	18848	35.8	30.4	235	19893	21.4	32.1	*	2532	≤5.0	4.1
<b>Inglés/Artes del lenguaje 7</b>	1160	61200	232	10536	20.0	17.2	252	11686	21.7	19.1	325	15297	28.0	25.0	294	17718	25.3	29.0	*	5963	≤5.0	9.7
<b>Inglés/Artes del lenguaje 8</b>	1117	59335	263	10111	23.5	17.0	243	10969	21.8	18.5	284	14240	25.4	24.0	292	19839	26.1	33.4	*	4176	≤5.0	7.0
<b>Inglés/Artes del lenguaje 10</b>	1133	55651	257	11886	22.7	21.4	214	10044	18.9	18.0	238	11628	21.0	20.9	341	15650	30.1	28.1	83	6443	7.3	11.6
<b>Matemáticas 3</b>	1127	65594	153	9748	13.6	14.9	265	14771	23.5	22.5	374	17224	33.2	26.3	300	19600	26.6	29.9	*	4251	≤5.0	6.5
<b>Matemáticas 4</b>	1143	64290	135	8870	11.8	13.8	344	18133	30.1	28.2	364	17579	31.8	27.3	294	17957	25.7	27.9	*	1751	≤5.0	2.7
<b>Matemáticas 5</b>	1081	63828	123	8337	11.4	13.1	358	18491	33.1	29.0	358	17946	33.1	28.1	226	16441	20.9	25.8	*	2613	≤5.0	4.1
<b>Matemáticas 6</b>	1100	62194	129	8473	11.7	13.6	294	17837	26.7	28.7	366	17552	33.3	28.2	284	16345	25.8	26.3	*	1987	≤5.0	3.2
<b>Matemáticas 7</b>	1165	55010	104	7181	8.9	13.1	348	17630	29.9	32.0	402	18528	34.5	33.7	295	11036	25.3	20.1	*	635	≤5.0	1.2
<b>Matemáticas 8</b>	785	41166	240	11971	30.6	29.1	264	11126	33.6	27.0	200	8530	25.5	20.7	81	8056	10.3	19.6	*	1483	≤5.0	3.6
<b>Álgebra I</b>	984	61842	67	8047	6.8	13.0	228	17712	23.2	28.6	357	16757	36.3	27.1	320	18194	32.5	29.4	*	1132	≤5.0	1.8
<b>Álgebra II</b>	742	40580	187	13057	25.2	32.2	232	10917	31.3	26.9	182	8430	24.5	20.8	141	7820	19.0	19.3	*	356	≤5.0	0.9

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.0	94.8	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		88.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.90		88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
<b>% de certificados:</b>						
Profesional estándar	18.5	17.6	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	81.5	82.4	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	37.2	61.6	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	40.0	58.2	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*\*\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	14	20.0	17	24.3	10	14.3	29	41.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	99	8	8.1	31	31.3	25	25.3	31	31.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	86	9	10.5	31	36.0	25	29.1	20	23.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	7	10.0	9	12.9	23	32.9	29	41.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	99	12	12.1	38	38.4	21	21.2	28	28.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	86	8	9.3	29	33.7	29	33.7	20	23.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.6	94.9	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.9	23.1	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.1	65.4	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	48.8	45.3	5.8	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	42.1	56.6	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	83	32	38.6	15	18.1	26	31.3	10	12.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	89	16	18.0	14	15.7	28	31.5	25	28.1	6	6.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	85	13	15.3	22	25.9	24	28.2	26	30.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	83	15	18.1	21	25.3	30	36.1	16	19.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	89	8	9.0	29	32.6	21	23.6	31	34.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	85	9	10.6	30	35.3	31	36.5	14	16.5	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	<b>93.6</b>	93.8	<b>95.0</b>	95.4
Alto	<b>92.6</b>	92.5	<b>91.6</b>	91.7	<b>92.4</b>	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años	94.59	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años ≥ <b>95.00</b>	<b>89.90</b>	<b>88.70</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>35.3</b>	27.3	<b>27.2</b>	26.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>61.8</b>	63.6	<b>70.3</b>	70.3	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>2.9</b>	0.0	<b>0.3</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>4.7</b>	10.6	<b>3.0</b>	2.3	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>3.4</b>	1.0	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>12.9</b>	0.0	<b>17.7</b>	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>41.7</b>	<b>55.4</b>	<b>≤5.0</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
<b>8 2015</b>	*	*	*	<b>35.2</b>	<b>62.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
<b>*B 2015</b>	<b>10.7</b>	<b>77.9</b>	<b>11.5</b>	<b>12.4</b>	<b>68.0</b>	<b>19.6</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	10.0	78.6	11.4	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>60.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
<b>B 2015</b>	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

<b>3 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
<b>4 2015</b>	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>50.0</b>	<b>28.6</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>30.0</b>	<b>20.0</b>	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
<b>6 2015</b>	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
<b>7 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
<b>A 2015</b>	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>40.0</b>	<b>50.0</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

<b>3 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
<b>4 2015</b>	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>7.1</b>	<b>71.4</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
<b>6 2015</b>	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>10.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
<b>7 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
<b>E 2015</b>	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>30.0</b>	<b>60.0</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Bohemia Manor High

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	152	40	26.3	17	11.2	29	19.1	55	36.2	11	7.2
<i>Álgebra I</i>	106	13	12.3	36	34.0	45	42.5	12	11.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	105	31	29.5	30	28.6	23	21.9	21	20.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.2	94.7	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.1	31.8	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	73.9	68.2	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.90		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	31.5	64.3	≤5.0	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	26.7	70.5	≤5.0	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Bohemia Manor Middle

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	152	20	13.2	35	23.0	64	42.1	31	20.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	161	22	13.7	31	19.3	51	31.7	46	28.6	11	6.8
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	168	41	24.4	33	19.6	48	28.6	42	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	152	16	10.5	46	30.3	47	30.9	36	23.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	161	9	5.6	52	32.3	51	31.7	46	28.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	92	36	39.1	38	41.3	17	18.5	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	75	*	≤5.0	*	≤5.0	22	29.3	47	62.7	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	21.7	17.4	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	78.3	78.3	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.3	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	28.0	63.4	8.6	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	36.5	59.5	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	79	16	20.3	17	21.5	23	29.1	21	26.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	73	6	8.2	16	21.9	25	34.2	26	35.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	92	7	7.6	12	13.0	31	33.7	39	42.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	79	10	12.7	18	22.8	26	32.9	23	29.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	73	7	9.6	17	23.3	24	32.9	25	34.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	92	5	5.4	21	22.8	36	39.1	26	28.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	<b>93.6</b>	93.8	<b>95.0</b>	95.4
Alto	*	*	<b>91.6</b>	91.7	<b>92.4</b>	92.7

Índice de graduación de cohorte					
Clase de 2014 (Índice de 4 años)					
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		<b>89.90</b>	<b>88.70</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	<b>27.2</b>	26.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	*	*	<b>70.3</b>	70.3	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	*	*	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	*	*	<b>0.3</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	*	*	<b>3.0</b>	2.3	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>3.4</b>	1.0	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>12.9</b>	0.0	<b>17.7</b>	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>41.7</b>	<b>55.4</b>	<b>≤5.0</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
<b>8 2015</b>	*	*	*	<b>35.2</b>	<b>62.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
<b>*B 2015</b>	*	*	*	<b>12.4</b>	<b>68.0</b>	<b>19.6</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>60.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
<b>B 2015</b>	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

<b>3 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
<b>4 2015</b>	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>50.0</b>	<b>28.6</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>30.0</b>	<b>20.0</b>	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
<b>6 2015</b>	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
<b>7 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
<b>A 2015</b>	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>40.0</b>	<b>50.0</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

<b>3 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
<b>4 2015</b>	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>7.1</b>	<b>71.4</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
<b>6 2015</b>	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>10.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
<b>7 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
<b>E 2015</b>	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>30.0</b>	<b>60.0</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	<b>94.7</b>	94.8	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	<b>93.6</b>	93.8	<b>95.0</b>	95.4
Alto	*	*	<b>91.6</b>	91.7	<b>92.4</b>	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	<b>89.90</b>	<b>88.70</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>38.5</b>	30.8	<b>27.2</b>	26.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>61.5</b>	69.2	<b>70.3</b>	70.3	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.3</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>3.0</b>	2.3	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>3.4</b>	1.0	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>12.9</b>	0.0	<b>17.7</b>	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	<b>55.7</b>	<b>42.6</b>	<b>≤5.0</b>	<b>41.7</b>	<b>55.4</b>	<b>≤5.0</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	60.3	38.2	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	<b>35.2</b>	<b>62.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	<b>12.4</b>	<b>68.0</b>	<b>19.6</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>60.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>50.0</b>	<b>28.6</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>30.0</b>	<b>20.0</b>	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>40.0</b>	<b>50.0</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>7.1</b>	<b>71.4</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>10.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>30.0</b>	<b>60.0</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Cecil Manor Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	71	18	25.4	23	32.4	13	18.3	16	22.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	67	20	29.9	15	22.4	17	25.4	14	20.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	59	13	22.0	18	30.5	13	22.0	14	23.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	71	14	19.7	19	26.8	22	31.0	16	22.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	69	14	20.3	20	29.0	22	31.9	13	18.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	60	9	15.0	21	35.0	14	23.3	13	21.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	26.7	20.0	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	80.0	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		88.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.90		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	47.1	52.9	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	38.6	56.1	5.3	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	47	10	21.3	8	17.0	17	36.2	11	23.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	47	*	≤5.0	5	10.6	11	23.4	26	55.3	3	6.4
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	50	4	8.0	18	36.0	15	30.0	13	26.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	47	4	8.5	11	23.4	12	25.5	18	38.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	47	*	≤5.0	9	19.1	13	27.7	23	48.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	50	9	18.0	16	32.0	18	36.0	6	12.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.5	94.0	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	16.7	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	77.8	83.3	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	50.0	47.8	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	21.9	65.6	12.5	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Charlestown Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	70	8	11.4	12	17.1	15	21.4	34	48.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	50	*	≤5.0	13	26.0	11	22.0	19	38.0	6	12.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	46	4	8.7	10	21.7	18	39.1	13	28.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	70	7	10.0	8	11.4	29	41.4	24	34.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	50	3	6.0	11	22.0	14	28.0	19	38.0	3	6.0
<i>Matemáticas 5</i>	46	3	6.5	21	45.7	14	30.4	7	15.2	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.5	94.0	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.7	26.1	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	79.3	73.9	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*		88.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.90		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	9.6	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	37.3	62.0	≤5.0	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	32.9	65.8	≤5.0	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		<b>Nivel de rendimiento</b>									
		<b>Nivel 1</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 5</b>	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
<b>PROBADO</b>		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	132	11	8.3	22	16.7	50	37.9	42	31.8	7	5.3
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	149	30	20.1	24	16.1	55	36.9	37	24.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	142	43	30.3	27	19.0	29	20.4	39	27.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	133	9	6.8	35	26.3	32	24.1	50	37.6	7	5.3
<i>Matemáticas 7</i>	149	13	8.7	38	25.5	54	36.2	43	28.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	98	34	34.7	30	30.6	29	29.6	5	5.1	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	43	*	≤5.0	*	≤5.0	7	16.3	34	79.1	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	6.3	6.7	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	93.8	86.7	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	6.7	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	27.7	70.8	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	43.1	54.9	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013
5	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Chesapeake City Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	38	2	5.3	12	31.6	11	28.9	13	34.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	67	5	7.5	14	20.9	18	26.9	25	37.3	5	7.5
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	65	*	≤5.0	12	18.5	21	32.3	28	43.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	38	2	5.3	11	28.9	10	26.3	14	36.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	67	4	6.0	21	31.3	24	35.8	18	26.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	65	7	10.8	15	23.1	17	26.2	26	40.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	20.8	23.1	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	79.2	76.9	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	29.9	64.9	5.2	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	23.2	72.0	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	77	17	22.1	13	16.9	17	22.1	30	39.0	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	75	8	10.7	24	32.0	20	26.7	23	30.7	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	77	5	6.5	23	29.9	29	37.7	18	23.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	77	7	9.1	15	19.5	28	36.4	23	29.9	4	5.2
<i>Matemáticas 4</i>	75	7	9.3	23	30.7	24	32.0	21	28.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	78	9	11.5	26	33.3	27	34.6	16	20.5	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	26.3	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	90.0	73.7	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	33.3	60.0	6.7	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	22.7	68.2	9.1	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	74	11	14.9	19	25.7	21	28.4	23	31.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	68	*	≤5.0	14	20.6	20	29.4	28	41.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	60	6	10.0	16	26.7	13	21.7	25	41.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	74	7	9.5	14	18.9	30	40.5	18	24.3	5	6.8
<i>Matemáticas 4</i>	68	6	8.8	15	22.1	28	41.2	19	27.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	59	4	6.8	13	22.0	21	35.6	21	35.6	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	<b>93.6</b>	93.8	<b>95.0</b>	95.4
Alto	<b>90.2</b>	90.1	<b>91.6</b>	91.7	<b>92.4</b>	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)		88.77		88.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>89.58</b>		<b>89.90</b>		<b>88.70</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>37.7</b>	38.2	<b>27.2</b>	26.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>60.4</b>	56.4	<b>70.3</b>	70.3	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.3</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>2.3</b>	5.0	<b>3.0</b>	2.3	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>3.4</b>	1.0	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>12.9</b>	0.0	<b>17.7</b>	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>41.7</b>	<b>55.4</b>	<b>≤5.0</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
<b>8 2015</b>	*	*	*	<b>35.2</b>	<b>62.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
<b>*B 2015</b>	<b>14.6</b>	<b>69.5</b>	<b>15.9</b>	<b>12.4</b>	<b>68.0</b>	<b>19.6</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	15.7	66.9	17.3	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>60.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
<b>B 2015</b>	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
<b>3 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
<b>4 2015</b>	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>50.0</b>	<b>28.6</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>30.0</b>	<b>20.0</b>	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
<b>6 2015</b>	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
<b>7 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
<b>A 2015</b>	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>40.0</b>	<b>50.0</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
<b>3 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
<b>4 2015</b>	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>7.1</b>	<b>71.4</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
<b>6 2015</b>	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>10.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
<b>7 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
<b>E 2015</b>	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>30.0</b>	<b>60.0</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	250	63	25.2	57	22.8	58	23.2	62	24.8	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	94	11	11.7	44	46.8	35	37.2	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	167	54	32.3	58	34.7	37	22.2	18	10.8	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	92.8	93.1	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.8	33.3	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	55.3	63.3	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.90		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.9	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	59.4	40.0	≤5.0	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	51.2	48.8	≤5.0	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	189	51	27.0	66	34.9	48	25.4	22	11.6	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	157	58	36.9	45	28.7	37	23.6	16	10.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	173	65	37.6	42	24.3	31	17.9	34	19.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	189	42	22.2	68	36.0	54	28.6	24	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	161	24	14.9	67	41.6	52	32.3	17	10.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	117	63	53.8	42	35.9	8	6.8	*	≤5.0	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	57	*	≤5.0	11	19.3	20	35.1	25	43.9	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	<b>94.2</b>	94.4	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	<b>93.6</b>	93.8	<b>95.0</b>	95.4
Alto	*	*	<b>91.6</b>	91.7	<b>92.4</b>	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	<b>89.90</b>	<b>88.70</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>61.9</b>	66.7	<b>27.2</b>	26.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>33.3</b>	33.3	<b>70.3</b>	70.3	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.3</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>3.0</b>	2.3	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>3.4</b>	1.0	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>12.9</b>	0.0	<b>17.7</b>	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	<b>64.4</b>	<b>35.6</b>	<b>≤5.0</b>	<b>41.7</b>	<b>55.4</b>	<b>≤5.0</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	63.4	33.8	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	<b>35.2</b>	<b>62.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	<b>12.4</b>	<b>68.0</b>	<b>19.6</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>60.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

3 2015	*	*	*	*	*	*	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>50.0</b>	<b>28.6</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>30.0</b>	<b>20.0</b>	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>40.0</b>	<b>50.0</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>7.1</b>	<b>71.4</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>10.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>30.0</b>	<b>60.0</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	58	21	36.2	12	20.7	11	19.0	14	24.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	59	5	8.5	17	28.8	21	35.6	16	27.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	46	13	28.3	15	32.6	11	23.9	6	13.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	59	12	20.3	21	35.6	16	27.1	6	10.2	4	6.8
<i>Matemáticas 4</i>	61	12	19.7	20	32.8	16	26.2	13	21.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	46	13	28.3	23	50.0	7	15.2	3	6.5	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	<b>94.4</b>	94.8	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	<b>93.6</b>	93.8	<b>95.0</b>	95.4
Alto	*	*	<b>91.6</b>	91.7	<b>92.4</b>	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	<b>89.90</b>	<b>88.70</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>17.2</b>	32.1	<b>27.2</b>	26.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>79.3</b>	67.9	<b>70.3</b>	70.3	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.3</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>3.0</b>	2.3	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>3.4</b>	1.0	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>12.9</b>	0.0	<b>17.7</b>	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	<b>36.7</b>	<b>62.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>41.7</b>	<b>55.4</b>	<b>≤5.0</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	49.4	49.4	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	<b>35.2</b>	<b>62.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	<b>12.4</b>	<b>68.0</b>	<b>19.6</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>60.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>50.0</b>	<b>28.6</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>30.0</b>	<b>20.0</b>	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>40.0</b>	<b>50.0</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>7.1</b>	<b>71.4</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>10.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>30.0</b>	<b>60.0</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Holly Hall Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún		Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas		Nivel 4 Ha cumplido las expectativas		Nivel 5 Ha superado las expectativas	
		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	103	34	33.0	18	17.5	30	29.1	20	19.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	93	20	21.5	27	29.0	30	32.3	14	15.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	79	5	6.3	15	19.0	39	49.4	18	22.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	103	20	19.4	25	24.3	32	31.1	24	23.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	93	17	18.3	28	30.1	32	34.4	15	16.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	79	7	8.9	14	17.7	32	40.5	23	29.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	35.3	35.3	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	58.8	64.7	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)		*		88.62		86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.90		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	34.6	61.5	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	33.3	62.5	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	57	9	15.8	13	22.8	17	29.8	17	29.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	52	7	13.5	17	32.7	12	23.1	12	23.1	4	7.7
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	53	*	≤5.0	7	13.2	22	41.5	22	41.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	57	5	8.8	6	10.5	25	43.9	20	35.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	52	5	9.6	11	21.2	24	46.2	11	21.2	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	53	*	≤5.0	12	22.6	19	35.8	20	37.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	33.3	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	66.7	66.7	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	50.0	48.1	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	40.0	58.3	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Leeds Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	44	9	20.5	11	25.0	9	20.5	13	29.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	58	5	8.6	14	24.1	19	32.8	19	32.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	52	6	11.5	17	32.7	16	30.8	13	25.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	44	4	9.1	13	29.5	14	31.8	12	27.3	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	58	5	8.6	22	37.9	20	34.5	11	19.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	52	5	9.6	24	46.2	16	30.8	7	13.5	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.4	94.4	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	36.0	28.0	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	60.0	64.0	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	38.5	60.0	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	55.1	44.9	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# North East Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	76	22	28.9	16	21.1	16	21.1	22	28.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	74	14	18.9	22	29.7	20	27.0	18	24.3	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	65	9	13.8	21	32.3	21	32.3	14	21.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	77	16	20.8	23	29.9	21	27.3	15	19.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	74	13	17.6	27	36.5	20	27.0	14	18.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	65	9	13.8	31	47.7	16	24.6	9	13.8	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	<b>93.6</b>	93.8	<b>95.0</b>	95.4
Alto	<b>91.3</b>	91.2	<b>91.6</b>	91.7	<b>92.4</b>	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	85.06	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>85.82</b>	<b>89.90</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>27.5</b>	28.0	<b>27.2</b>	26.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>68.6</b>	72.0	<b>70.3</b>	70.3	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.3</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>2.8</b>	1.1	<b>3.0</b>	2.3	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>3.4</b>	1.0	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>12.9</b>	0.0	<b>17.7</b>	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>41.7</b>	<b>55.4</b>	<b>≤5.0</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
<b>8 2015</b>	*	*	*	<b>35.2</b>	<b>62.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
<b>*B 2015</b>	<b>8.5</b>	<b>67.7</b>	<b>23.8</b>	<b>12.4</b>	<b>68.0</b>	<b>19.6</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	6.8	71.2	22.1	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>60.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
<b>B 2015</b>	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

<b>3 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
<b>4 2015</b>	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>50.0</b>	<b>28.6</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>30.0</b>	<b>20.0</b>	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
<b>6 2015</b>	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
<b>7 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
<b>A 2015</b>	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>40.0</b>	<b>50.0</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

<b>3 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
<b>4 2015</b>	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>7.1</b>	<b>71.4</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
<b>6 2015</b>	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>10.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
<b>7 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
<b>E 2015</b>	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>30.0</b>	<b>60.0</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	228	35	15.4	59	25.9	48	21.1	66	28.9	20	8.8
<i>Álgebra I</i>	150	*	≤5.0	29	19.3	93	62.0	21	14.0	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	149	31	20.8	44	29.5	32	21.5	42	28.2	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	93.0	92.9	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	25.6	21.1	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	74.4	73.7	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.3	5.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	36.4	61.5	≤5.0	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	28.7	69.7	≤5.0	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

## North East Middle

### PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	243	48	19.8	70	28.8	84	34.6	40	16.5	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	246	53	21.5	65	26.4	65	26.4	56	22.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	246	52	21.1	61	24.8	60	24.4	61	24.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	241	33	13.7	64	26.6	86	35.7	52	21.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	246	31	12.6	67	27.2	90	36.6	56	22.8	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	194	58	29.9	68	35.1	48	24.7	20	10.3	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	54	*	≤5.0	*	≤5.0	4	7.4	47	87.0	3	5.6

#### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

#### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	91.1	91.9	91.6	91.7	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	86.39	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>87.43</b>	<b>89.90</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	13.0	13.3	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	80.4	82.2	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	2.2	2.2	0.3	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.2	6.8	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	22.2	64.9	12.9	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	12.9	63.2	24.0	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	215	62	28.8	47	21.9	43	20.0	55	25.6	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	131	19	14.5	63	48.1	41	31.3	8	6.1	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	144	44	30.6	57	39.6	36	25.0	*	≤5.0	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.1	94.3	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

### Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.90	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	31.0	26.7	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	65.5	66.7	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.0	4.6	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	27.4	69.6	≤5.0	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	33.1	65.7	≤5.0	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	172	18	10.5	49	28.5	63	36.6	42	24.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	209	42	20.1	49	23.4	60	28.7	51	24.4	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	165	25	15.2	35	21.2	47	28.5	51	30.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	172	15	8.7	41	23.8	69	40.1	44	25.6	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	210	15	7.1	71	33.8	78	37.1	46	21.9	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	119	24	20.2	40	33.6	39	32.8	16	13.4	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	46	*	≤5.0	*	≤5.0	6	13.0	38	82.6	*	≤5.0

**Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)**

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

**Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC**

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.4	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	24.1	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	76.7	69.0	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

Índice de graduación de cohorte						
Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62		86.39	
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.90		88.70	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	37.9	60.9	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	41.4	55.6	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Ciencia

Matemáticas

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	114	25	21.9	30	26.3	22	19.3	32	28.1	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	97	7	7.2	18	18.6	35	36.1	32	33.0	5	5.2
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	87	10	11.5	20	23.0	33	37.9	23	26.4	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	113	13	11.5	34	30.1	33	29.2	30	26.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	97	5	5.2	29	29.9	39	40.2	24	24.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	88	15	17.0	29	33.0	31	35.2	11	12.5	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.4</b>	95.7
Medio	*	*	<b>93.6</b>	93.8	<b>95.0</b>	95.4
Alto	<b>93.1</b>	92.9	<b>91.6</b>	91.7	<b>92.4</b>	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	90.07	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	<b>92.41</b>	<b>89.90</b>	<b>88.70</b>

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>23.6</b>	24.5	<b>27.2</b>	26.4	<b>27.4</b>	27.2
Profesional avanzado	<b>74.5</b>	75.5	<b>70.3</b>	70.3	<b>65.2</b>	65.5
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.0</b>	0.0	<b>1.1</b>	0.7
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.3</b>	0.1	<b>1.5</b>	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>3.4</b>	1.0	<b>3.0</b>	2.3	<b>8.4</b>	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	<b>2.9</b>	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	<b>10.5</b>	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>3.4</b>	1.0	<b>6.7</b>	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	<b>12.9</b>	0.0	<b>17.7</b>	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>41.7</b>	<b>55.4</b>	<b>≤5.0</b>	<b>36.7</b>	<b>53.9</b>	<b>9.5</b>
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
<b>8 2015</b>	*	*	*	<b>35.2</b>	<b>62.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>31.9</b>	<b>61.7</b>	<b>6.4</b>
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
<b>*B 2015</b>	<b>≤5.0</b>	<b>66.9</b>	<b>28.7</b>	<b>12.4</b>	<b>68.0</b>	<b>19.6</b>	<b>15.4</b>	<b>61.2</b>	<b>23.4</b>
2014	5.6	66.7	27.7	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>60.0</b>	<b>≤5.0</b>	<b>24.3</b>	<b>40.8</b>	<b>34.9</b>
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>24.0</b>	<b>37.6</b>	<b>38.4</b>
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
<b>B 2015</b>	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>31.8</b>	<b>37.5</b>	<b>30.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

<b>3 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>19.3</b>	<b>38.4</b>	<b>42.3</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
<b>4 2015</b>	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>50.0</b>	<b>28.6</b>	<b>20.4</b>	<b>33.5</b>	<b>46.1</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>30.0</b>	<b>20.0</b>	<b>23.8</b>	<b>35.7</b>	<b>40.5</b>
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
<b>6 2015</b>	*	*	*	<b>50.0</b>	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>22.8</b>	<b>32.2</b>	<b>45.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
<b>7 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>14.1</b>	<b>31.3</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>16.9</b>	<b>39.0</b>	<b>44.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
<b>A 2015</b>	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>40.0</b>	<b>50.0</b>	<b>22.9</b>	<b>32.8</b>	<b>44.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

Matemáticas

<b>3 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>16.5</b>	<b>28.9</b>	<b>54.6</b>
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
<b>4 2015</b>	*	*	*	<b>21.4</b>	<b>7.1</b>	<b>71.4</b>	<b>17.4</b>	<b>28.1</b>	<b>54.5</b>
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
<b>5 2015</b>	*	*	*	<b>20.0</b>	<b>30.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.4</b>	<b>29.9</b>	<b>53.7</b>
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
<b>6 2015</b>	*	*	*	<b>40.0</b>	<b>10.0</b>	<b>50.0</b>	<b>16.8</b>	<b>24.6</b>	<b>58.6</b>
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
<b>7 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>10.9</b>	<b>22.8</b>	<b>66.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
<b>8 2015</b>	*	*	*	*	*	*	<b>13.2</b>	<b>28.8</b>	<b>58.0</b>
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
<b>E 2015</b>	*	*	*	<b>10.0</b>	<b>30.0</b>	<b>60.0</b>	<b>19.0</b>	<b>27.7</b>	<b>53.3</b>
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

Lectura

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
<i>Inglés/Artes del lenguaje 10</i>	288	57	19.8	34	11.8	60	20.8	103	35.8	34	11.8
<i>Álgebra I</i>	164	10	6.1	40	24.4	84	51.2	30	18.3	*	≤5.0
<i>Álgebra II</i>	174	26	14.9	43	24.7	53	30.5	52	29.9	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	*	*	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	94.0	94.2	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*		89.90	88.70

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	18.2	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	72.7	75.8	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.6	2.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	*	*	*	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	22.3	72.3	5.4	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	28.2	69.0	≤5.0	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0

Ciencia

Matemáticas

Lectura

3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5

3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Rising Sun Middle School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
<i>Inglés/Artes del lenguaje 6</i>	209	20	9.6	44	21.1	84	40.2	58	27.8	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 7</i>	235	24	10.2	38	16.2	57	24.3	88	37.4	28	11.9
<i>Inglés/Artes del lenguaje 8</i>	223	37	16.6	45	20.2	69	30.9	65	29.1	*	≤5.0
<i>Matemáticas 6</i>	210	13	6.2	39	18.6	78	37.1	77	36.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 7</i>	235	*	≤5.0	52	22.1	77	32.8	87	37.0	*	≤5.0
<i>Matemáticas 8</i>	165	25	15.2	46	27.9	59	35.8	35	21.2	*	≤5.0
<i>Álgebra I</i>	57	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	54	94.7	3	5.3

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
Primaria	94.1	94.3	94.8	≥ 95.0	95.4	95.7
Medio	*	*	93.6	93.8	95.0	95.4
Alto	*	*	91.6	91.7	92.4	92.7

## Índice de graduación de cohorte

Clase de 2014 (Índice de 4 años)	*	*	88.62	86.39
Clase de 2014 (Índice de 5 años)	*	89.90	88.70	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2015	2014	2015	2014	2015	2014
% de certificados:						
Profesional estándar	48.1	41.7	27.2	26.4	27.4	27.2
Profesional avanzado	51.9	58.3	70.3	70.3	65.2	65.5
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.7
Maestro condicional	0.0	0.0	0.3	0.1	1.5	1.0

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.0	2.3	8.4	7.6
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	2.9	3.0
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	10.5	11.4
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.4	1.0	6.7	6.0
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	12.9	0.0	17.7	15.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	60.5	38.2	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
2014	56.8	41.9	≤5.0	43.0	54.0	≤5.0	35.8	54.9	9.3
8 2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4
2014	*	*	*	33.2	65.1	≤5.0	30.6	62.8	6.6
*B 2015	*	*	*	12.4	68.0	19.6	15.4	61.2	23.4
2014	*	*	*	10.8	68.2	21.0	15.4	61.7	22.9

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
2014	*	*	*	20.0	40.0	40.0	19.6	42.5	37.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4
2014	*	*	*	*	*	*	19.8	41.0	39.2
B 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	31.8	37.5	30.6
2014	*	*	*	*	*	*	28.7	37.3	34.0
3 2015	*	*	*	*	*	*	19.3	38.4	42.3
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	12.5	35.9	51.6
4 2015	*	*	*	21.4	50.0	28.6	20.4	33.5	46.1
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	14.7	33.9	51.4
5 2015	*	*	*	50.0	30.0	20.0	23.8	35.7	40.5
2014	*	*	*	40.0	20.0	40.0	18.9	40.3	40.8
6 2015	*	*	*	50.0	20.0	30.0	22.8	32.2	45.0
2014	*	*	*	*	*	*	16.0	37.0	47.0
7 2015	*	*	*	*	*	*	14.1	31.3	54.5
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	31.9	54.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	16.9	39.0	44.0
2014	*	*	*	*	*	*	17.8	35.7	46.5
A 2015	*	*	*	10.0	40.0	50.0	22.9	32.8	44.3
2014	*	*	*	*	*	*	22.2	34.3	43.5
3 2015	*	*	*	*	*	*	16.5	28.9	54.6
2014	*	*	*	20.0	30.0	50.0	10.3	26.5	63.2
4 2015	*	*	*	21.4	7.1	71.4	17.4	28.1	54.5
2014	*	*	*	30.0	20.0	50.0	11.9	24.3	63.8
5 2015	*	*	*	20.0	30.0	50.0	16.4	29.9	53.7
2014	*	*	*	20.0	20.0	60.0	11.4	25.0	63.6
6 2015	*	*	*	40.0	10.0	50.0	16.8	24.6	58.6
2014	*	*	*	*	*	*	13.3	23.5	63.2
7 2015	*	*	*	*	*	*	10.9	22.8	66.3
2014	*	*	*	*	*	*	12.2	21.0	66.9
8 2015	*	*	*	*	*	*	13.2	28.8	58.0
2014	*	*	*	*	*	*	12.6	24.6	62.8
E 2015	*	*	*	10.0	30.0	60.0	19.0	27.7	53.3
2014	*	*	*	*	*	*	18.8	26.6	54.5

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría. • B: Biología E: Inglés A: Álgebra/Análisis de datos

# Thomson Estates Elementary

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2015

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
<i>Inglés/Artes del lenguaje 3</i>	65	18	27.7	16	24.6	11	16.9	19	29.2	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 4</i>	71	14	19.7	20	28.2	23	32.4	12	16.9	*	≤5.0
<i>Inglés/Artes del lenguaje 5</i>	76	8	10.5	24	31.6	33	43.4	11	14.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 3</i>	65	10	15.4	17	26.2	23	35.4	12	18.5	*	≤5.0
<i>Matemáticas 4</i>	71	15	21.1	24	33.8	22	31.0	9	12.7	*	≤5.0
<i>Matemáticas 5</i>	76	10	13.2	32	42.1	30	39.5	4	5.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

En 2015, Maryland implementó las evaluaciones estatales de la nueva Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC) en Lectura y Matemáticas. Las nuevas evaluaciones reemplazaron las evaluaciones de las Escuelas de Maryland en Inglés y Matemáticas en los grados 3-8 y reemplazaron las Evaluaciones de escuela secundaria en Álgebra e Inglés 10 para todos los estudiantes que no se graduaron en 2015.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas